

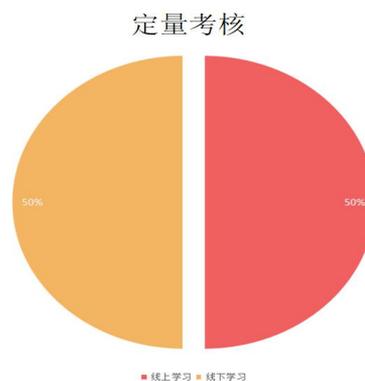
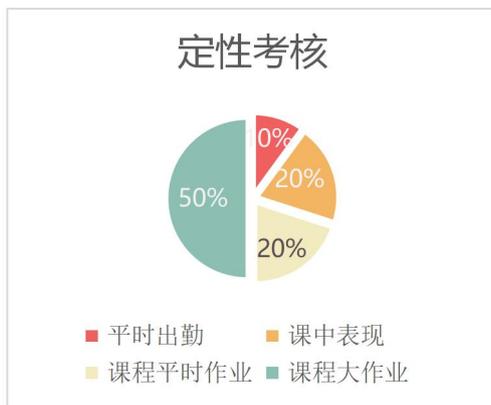
任务7 职业认知（一）

教案号	8	授课学期	2020-2021（1）	授课方式	线上、线下混合
授课地点	智慧教室、多媒体教室			授课班级	机电一体化技术专业高职一年级学生
教学资源	<p>采用丰富的信息化资源，所使用的教学资源包括：</p> <p>硬件资源：智慧教室、多媒体教室、《职业生涯规划》（王建庄、胡雅宁编，教育科学出版社）</p> <p>数字化资源：河南工业职业技术学院网络教学平台校级精品在线开放课程资源、智慧课堂课程资源（上传的相关课程PPT、视频、拓展资料等）、中国大学MOOC（慕课）_国家精品在线课程职业规划类课程资源</p>				
学情分析	知识与技能基础	<ol style="list-style-type: none"> 1.已具有一定的机电一体化技术专业课程知识，初步了解机电一体化技术专业的培养方向及就业方向； 2.具有一定的职业生涯规划基础知识及自我认知知识，但缺乏社会职业认知和工作经验，文化基础整体一般。 			
	认知和实践能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.90%同学能进行正确的自我认知，但85%的人缺乏深度思考，不清楚自己将来可以从事什么职业岗位； 2.所有学生均参加过实训课程，具有一定的动手能力和初步的职业认知意识； 3.知识结构具有初步的稳定性，具有一定的迁移能力。 			
	学习特点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%的学生学习积极性高，有自学意识与能力； 2. 80%的学生学习具有计划性； 3. 70%的学生学习具有明确的目标； 4. 85%的学生职业认知模糊，缺乏探索工作世界的知识与能力。 			
	信息素养	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%的学生能熟练使用学校网络教学平台、智慧课堂，有很好的计算机和移动终端使用能力，能够较快的接受IT新技术、新产品； 2.85%的学生能够利用信息化手段结合所学知识和技能分析问题； 3. 85%的学生能够利用信息化手段进行协同工作，具备良好的团队合作精神。 			
教学内容	了解工作世界信息的作用、了解工作世界信息包括的内容、探索工作世界的方法与途径				
课程思政	<ol style="list-style-type: none"> 1.以《榜样4》人物——“环卫天使”李萌视频案例导入，引导学生明白工作无贵贱，劳动最光荣，无论何种职业，其价值、意义的体现应与国家、社会、人民的需要紧密相连； 2.引导学生深入了解职业，树立合理职业定位理念——适合自己的才是最好的。 				

教学目标	素质目标	1.引导学生认识到职业认知对职业规划的重要性； 2.引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感。
	知识目标	1.了解工作世界信息的作用、内容； 2.了解探索工作世界的方法与途径； 3.职业认知书的书写方法。
	能力目标	1.能够运用生涯人物访谈等多种方法获取职业信息； 2.能够结合自身专业积极进行所属行业、对应职业探索。
教学重点	工作世界信息包括的内容；探索工作世界的方法与途径；职业认知书的书写	
教学重点突破办法		
教学难点	探索工作世界的方法与途径；职业认知书的书写	
教学难点化解办法		
教学策略		

考核评价

采用多元化过程考核办法，定性评价与定量评价相结合，突出思政育人特色；定性评价以考核内容为主，由四部分组成：平时出勤 10%+课中表现 20%+课程平时作业 20%+课程大作业 50%；定量评价以考核渠道为主：线上学习 50%+线下学习 50%；定性与定量评价结果分别占总成绩的 60%和 40%。



课堂创新

1.课程思政融入方式创新：课堂教学灵活融入思政元素，以“春风化雨，润物细无声”的方式进行融入，从教师的衣着打扮、言谈举止、学生课前签到、课前预习、课堂纪律要求等细微方面到《榜样4》人物——“环卫天使”李萌案例分享、教学内容讲授、知识点总结、课后拓展等各个方面进行融入，使整个教学时时有思政融入，处处有思政渗透；

2.教学工具使用创新：使用思维导图工具梳理本节课授课内容，清晰直观，逻辑严密；

3.教学方法创新：采用案例分析法、多媒体展示法、头脑风暴法、小组讨论与分享法等多种方法发挥学生主观能动性，激发学生学习兴趣；

4.考核评价创新：在课前、课中、课后都进行评价，评价方式多样（自评、互评、教师评、智慧课堂评），将考核评价贯穿始终，实现多维评价。

环节		教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
课前导学	布置任务	<p>任务要求：</p> <p>1.通过课前智慧平台发布的《榜样4》人物——“环卫天使”李萌的视频案例让学生了解环卫工人的职业，思考如何全面深入了解职业？从青年人李萌身上可以学到什么样的职业精神？</p> <p>2.以小组形式用头脑风暴的方式进行全面归纳总结。</p>	<p>教师发布任务</p> <p>上传资源教学课件、微课、视频、动画等学习资料到智慧课堂。通过课前智慧平台发布的《榜样4》人物——“环卫天使”李萌的视频案例让学生了解环卫工人的职业，思考如何全面深入了解职业？从青年人李萌身上可以学到什么样的职业精神？</p> <p>让学生以小组形式，用头脑风暴的方式进行讨论、归纳总结。</p> <p>学生接收任务</p> <p>1.观看智慧课堂资料，各小组分析、讨论。</p> <p>2.小组将讨论结果归纳总结上传智慧课堂。</p>	培养学生自主学习意识、探究精神、团队合作意识。
	智能签到	<p>1. 课前利用智慧课堂进行现场签到；</p> <p>2. 要求学生在教室内上课时分小组前排就坐</p> <p>3. 反馈课前提问</p>	<p>智慧课堂查看学生签到情况，提醒学生及时签到</p> <p>小组学生进行课前提问问题的答案进行分享，教师进行总结陈述。</p> <p>【教师总结】工作无贵贱，行业无尊卑，只是社会分工不同而已。在职业认知时，我们首先需要端正职业观念，进行合理的职业定位。作为青年人，职业理想、目标的树立应与国家、社会、人民需求结合在一起。李萌的职业理想是“宁愿一人脏，换来万家净”，她爱岗敬业，把群众的需要放在首位。</p>	增强学生纪律意识、规矩意识。案例分析，让学生认知到劳动最光荣，工作无贵贱。职业理想、目标的树立应与国家、社会、人民需求结合在一起。
课中探知	课前分析 情境导入			

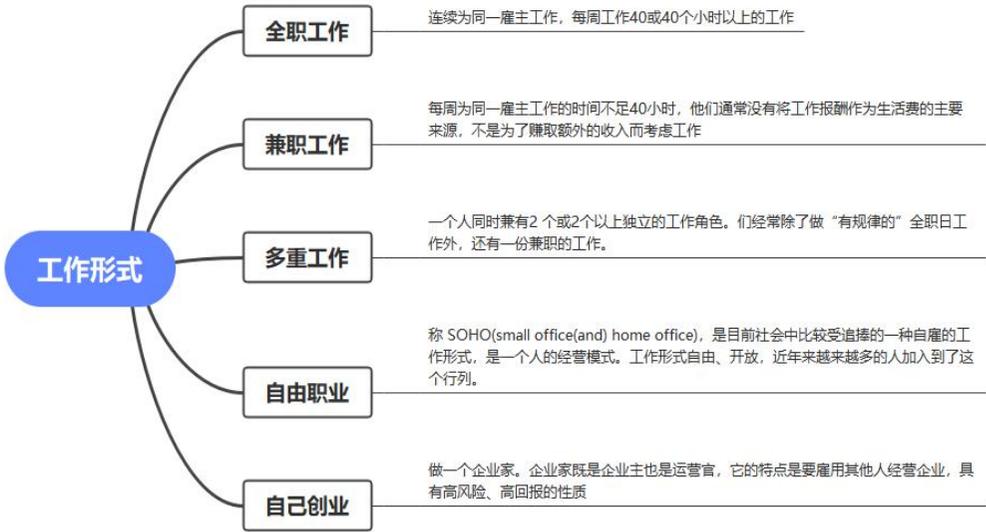
环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
<p>新知讲解</p> <p>实践探究</p>	<p>1. 了解工作世界信息的作用；</p>	<p>一、知识讲解、学生体验：了解工作世界信息的作用</p> <p>（一）促进正确的生涯决策</p> <p>【练习】画出你眼中的工作世界</p> <p>请同学们用彩笔在白纸上画出自己眼中的工作世界。注意这里不强调画的美术水平，只要能表达自己对工作世界的想法就好。</p> <p>【总结】</p> <p>在不同学生的画中，我们会发现很大的差别。很多学生的画表达了工作世界中的人山人海和激烈的竞争，颜色也比较晦暗；但也有学生的画中有人有山，有绚烂的彩虹，说明工作世界中有令人茫然失措的一面，但也有让人充满希望的一面。学生的画之所以有这么大的差别，和是否能全面地了解工作世界有很大关系。只了解和看到负面信息的学生常常会陷入悲观，比如自己不一定适合做研究或并不喜欢再继续读书，但因为对找工作陷入绝望，怀着“反正也找不到好工作，那就不找工作了，直接考研吧”的想法，就作出错误的生涯决策，但是如果学生能够清晰、全面地了解工作世界，知道尽管毕业生众多，竞争激烈，只要自己仔细了解企业用人要求及工作发展的普遍路径和规律等，就能够结合自己的特点在社会中找到属于自己的工作，从而作出合理的生涯决策，而不是盲目跟风追逐所谓“好工作”，最后却迷失在求职大军中。</p> <p>（二）进一步认识和了解自己</p> <p>在探索工作世界的过程中，学生常常会陷入两难的境地。比如，留在大城市找一份不稳定、目前也不很理想的工作，但是未来的学习、发展机会可能很多；回到家乡小城镇有个待遇不错的、稳定的工作，但是自己将来的发展前景非常有限，缺乏挑战性。世间的事没有完美的，外部条件总给我们设立这样或那样的限制，看上去似乎很难，也会有些沮丧，但是深入地思考，就会发现我们正是在这种两难的选择当中，越来越知道什么是对自己真正重要的，也越来越了解自己是谁，从而调整自己的行动，走出属于自己的生涯道路。</p> <p>（三）培养和提升大学生的能力</p>	<p>培养学生主动探究精神，发现问题，解决问题。</p> <p>促进大学生正视自我，做好深入的自我认知。</p>

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
	2. 工作世界信息包括的内容	<p>很多大学生寄希望于学校、职业辅导老师或其他专业的职业辅导工作人员能够告诉他们工作世界是什么样的，但结果常常令人失望，因为每个人(包括专业的职业辅导人士)由于个人知识、经验的局限不可能完全掌握所有工作世界的信息，所以工作世界的探索更多地需要大学生自己来完成。在这个探索的过程中，大学生可以培养和提升自己的很多能力，比如自我管理能力中的为自己负责任，可迁移技能中的沟通、搜集、观察等能力。</p> <p>(四) 预测未来发展</p> <p>工作世界信息可以帮助学生预测未来可能发生的情况，以便预先作出准备，但也要知道预测的风险所在，并为此作好心理准备。</p> <p>二、知识讲解、头脑风暴、思维导图：工作世界信息包括的内容</p> <p>(一) 有关职业世界的一些基本情况</p> <p>1. 拓宽职业范围</p> <p>【练习】 拓宽职业范围的思考</p> <p>请同学们列举与手机相关的尽可能多的职业，并将所有联想到的职业都写在智慧平台上。</p> <p>【讨论】</p> <p>从这个活动中得到了什么启发？</p> <p>【教师总结】</p> <p>通过“一个手机的旅行”让学生了解一部手机的诞生，同时了解一般公司的组织架构，了解哪些部门需要相关专业知识和核心技能，哪些部门专业不限。如分析、研发、生产、财务部门一般需要相关专业知识和核心技能，但市场、销售和客服、行政、人事一般可以专业不限。从手机的制造涉及许多的人和职业，比如从管理到制造，从研发到市场。这说明有很多专业和技能是可以变通的。因此，同一个专业可以从事多种职业，比如机电一体化专业毕业的学生，可以从事助理、售前工程师等与人打交道的工作，也可以做研发等与概念相关的工作。因此在探索工作世界时，应用更广阔的思路来看工作世界，应了解和自己专业相关的职业有哪些，学习专业知识的目的是帮助人更好地发展自己，而不是限制人的发展。</p>	头脑风暴激发学生学习主动性，培养创新思维能力。

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<p>所以在工作世界中，每个同学都有可能找到属于自己的那份工作，只是需要作好心理准备：这是一个过程，对不同的人，过程也会有长短，变化是其中必然要面对的，一个决定可能不会持续一生，也常常伴随着风险，因此需要个人不断调整 and 变化才能保持满意度。面对工作世界，需要学会如何应对工作的变动，而不是一味地去回避它。</p> <p>2.社会分工是职业产生的基础</p> <p>远古时代，社会生产力水平很低，人类活动的目标简单，基本的生产活动是采集、狩猎、捕鱼，有食物就一拥而上，没有就一起挨饿。在原始社会末期，人们由最初对野生植物的采集而逐步发展为对植物有目的的种植，由最初对野生动物的猎获逐步发展为对野生动物有目的的驯养。于是，历史上第一次社会大分工—种植业与畜牧业分离。</p> <p>第一次社会大分工后,农业的发展为手工业的兴盛奠定了基础。制陶、冶金、铸造等手工业这时都发达起来，手工业种类逐渐增多，生产技术日益复杂，于是发生了第二次大分工：手工业和农业分离。人们的劳动范围不是局限于农业和游牧业两个部门，而是有更多的、更复杂的劳动分工。</p> <p>第二次社会大分工之后，商品交换日益频繁：交换地区不断扩大，需要有一些人专门经营商品交换业务，成为商品生产者之间不可缺少的中间人，于是出现了商人，产生了商业。商业的发展，商人的出现，是人类历史上的第三次社会大分工。</p> <p>第三次社会大分工，更加促进了商品经济的发展。工商业的发展，促使城市逐渐产生，奴隶主在城市修建宫殿、宅邸、宏伟的庙宇、祭坛，从此也出现了脑力劳动和体力劳动的分离。经过三次社会大分工，职业活动成为普通的社会现象，于是就有了农民、牧民、工匠、商人等从事专门工作的群体。可以说，社会分工是职业产生的基础。在漫长的社会进化过程中，社会分工的不断发展，催生一批又一批的社会职业。</p> <p>3.宏观工作世界现状</p> <p>宏观工作世界的现状包括劳动力供求关系、各地区各行业的需求分布、职业生涯的理念等内容。工作世界信息的实时性很强。</p>	

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素																						
		<p>(1) 供求状况</p> <p>就整个国内劳动力市场而言，劳动力的供给是大于需求的；随着社会人口增长减缓和老龄化趋势的不断加快，我国劳动力无限供给的时代正在结束，劳动力成本不断提高；由于高等教育和职业教育的快速发展，我国劳动力素质不断提高。劳动力供应数量逐步下降，人力成本和劳动力素质逐渐提高是劳动力市场的主要变化趋势。近几年，大学毕业生数量在逐年攀升（见下），目前，我国接受高等教育人口数量占总人口数量还是相对较少的，所以大学生仍然是高素质的人力资源，但是在大学生的同龄人相比，接受高等教育的比例却是非常高的，所以大学生既要认识到自己是高素质的人才，又要有紧迫意识，尤其作为高职高专学生没有个人学历的优势，就更要培养自己在同龄人中的核心竞争力，才能让自己的社会中有理想的位置。</p> <div data-bbox="741 778 1608 1310"> <table border="1"> <caption>毕业生人数变化</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>毕业生数量 (万)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2012</td><td>680</td></tr> <tr><td>2013</td><td>699</td></tr> <tr><td>2014</td><td>727</td></tr> <tr><td>2015</td><td>749</td></tr> <tr><td>2016</td><td>765</td></tr> <tr><td>2017</td><td>795</td></tr> <tr><td>2018</td><td>820</td></tr> <tr><td>2019</td><td>834</td></tr> <tr><td>2020</td><td>874</td></tr> <tr><td>2021</td><td>909</td></tr> </tbody> </table> </div> <p>图1 近10年毕业生人数的变化</p>	年份	毕业生数量 (万)	2012	680	2013	699	2014	727	2015	749	2016	765	2017	795	2018	820	2019	834	2020	874	2021	909	<p>引导学生正视现实，理性分析工作世界现状，为进行合理的职业定位做准备。</p>
年份	毕业生数量 (万)																								
2012	680																								
2013	699																								
2014	727																								
2015	749																								
2016	765																								
2017	795																								
2018	820																								
2019	834																								
2020	874																								
2021	909																								

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<p>(2) 结构性失业问题突出</p> <p>结构性失业是由于经济结构调整、产业结构变化、生产形式和规模变化促使劳动力结构进行相应调整而导致的失业。我国正在进行经济结构调整和生产方式转变，必然带来劳动力结构的相应调整，这就会带来结构性失业，比如原来劳动密集型企业服装厂采用自动化流水线生产，原来的工人就会大量失业。不同产业发展的不平衡也会带来不同劳动力需求的变化，夕阳产业劳动力过剩和朝阳产业如信息类产业、服务业劳动力不足的局面同时并存。失业不是因为缺乏就业机会，而是劳动者不能达到岗位要求。产业的国际化带来了劳动力的国际化，劳动力的国际化一方面是人才的国际化流动，国外人才流到国内，国内人才流到国外，人才的国际化流动必然对国内劳动力市场带来冲击；另一方面是劳动力素质的国际化，要求劳动者具有国际化的视角和素质。</p> <p>(3) 信息化、全球化时代带来国际化人才竞争</p> <p>信息技术的高度发展缩短了全球各个国家的距离，使经济资源在全球范围内进行重新组合和配置，企业的国际化势必要求具有国际化视角与高素质的员工。</p> <p>此外，使用外籍员工也会带来更加激烈的人才竞争压力，就目前的状况看，外资企业比国内企业在员工待遇上要高出很多，而外资企业中外籍员工的薪酬和他们在某一职位上的竞争力又显著地高于本地员工。</p> <p>因此高职大学生进行职业生涯规划时，也应当具有一定的国际化视角，将自己放到更广阔的平台，这样才有利于长久的发展。对宏观工作世界的了解可以帮助学生在求职时比较从容地承受激烈的竞争，提前做好技能、心理等方面的准备，以积极姿态应对所面临的各种情况。</p> <p>(4) 多种工作形式选择的可能性</p> <p>【讨论】头脑风暴</p> <p>有哪些工作形式是我们可以选择的？这些选择带给我们的思考是什么？</p> <p>【总结】</p> <p>工作的形式有很多种，具体可以分为以下五种。</p>	<p>头脑风暴激发学生学习主动性，培养探究精神、创新思维能</p>

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		 <p data-bbox="943 970 1122 1002">图2 工作形式</p> <p data-bbox="663 1011 1805 1377">这些只是目前社会中比较常见的几种工作形式，也许你还会列举出更多的工作形式。其实有多少工作形式，如何对它们进行分类并不重要，关键是随着社会的进步和发展，提供给个人的机会越来越多，高职学生在进行生涯规划时要注意到这些可能性，给自己更大的选择空间。例如，若创业是一位学生的最终理想，但在刚毕业，时机尚未成熟时，可以从其他的工作形式开始，有了各方面的积累后再进行创业，又若一时难以找到心仪的全职工作的学生，不妨从兼职工作开始培养自己所欠缺的经验和能力，然后再去争取全职工作。只有在看到更多的可能性时，大家才会有更多办法走上自己的理想道路，并将经历的过程看做是锻炼和提升的机会。在寻找理想工作的过程中遇到的顺境与逆境都是生涯中精神财富的一部分，不能简单地归为找到工作和没找到工作两种结果，那样将失去找工作过程中创造和努力的可能性。</p>	<p data-bbox="1827 389 1872 421">力。</p> <p data-bbox="1827 539 2033 671">思维导图呈现，培养学生的归纳、总结意识。</p>

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<p>(5) 新的职业生涯信念</p> <p>在传统的职业生涯信念中，员工是从属于组织的，组织好像父母一样应当照顾员工，同时员工应当以组织为家，以组织利益为第一，以被组织认可获得升职为成功。在新的职业生涯信念中，组织和员工的关系更像是合作者，组织向员工提供横向的职业发展，而员工在接受新的工作或任务时能够不断学习新的技术与知识，以适应组织的需要，同时提升自己的专业能力和就业竞争力。新的职业生涯信念提醒大学生应更主动地为自己的生涯规划负责，以新视角来看待生涯规划，无论在哪个组织中工作都应该注意培养个人就业竞争能力，更积极地把握个人的发展。</p> <p>4.与具体工作相关的信息</p> <p>当探索工作世界涉及某个具体工作时，需要了解的信息更为细致，通常包括以下几个方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 公司文化和规范； ● 工作内容和职责； ● 工作要求的知识、技能和素质； ● 工作要求的资历和资格； ● 工作时间、地点和环境； ● 工作的可发展空间； ● 薪酬待遇和福利； ● 如果要去应聘，还需要了解公司的招聘文化。 <p>5.继续教育和学习方面的选择</p> <p>在现在这个知识经济的时代，继续教育和学习几乎成为每个人生涯发展中的必然内容。一般而言，高职大学生继续教育和学习的可能途径包括：专升本、函授、自考、在职培训、实习、成人教育、夜大、其他培训、资格认证、考研、在职研究生、扶贫计划的优先学习政策等。哪种形式更适合自己的则要从时间、经济、能力、针对性等多角度去了解与考虑。</p> <p>三、知识讲解、思维导图：探索工作世界的方法与途径</p>	

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
	3. 探索工作世界的方法与途径	<p>（一）形成自己预期的职业库</p> <p>很多大学生不知道如何进行工作世界的探索，其中一个很重要的原因就是工作世界的信息浩如烟海，根本搞不清应该从哪儿入手，更谈不上如何进行了。如果有一个探索范围，则会容易很多。通过前面单元的自我探索可以帮助个人初步形成一个探索的范围。自我探索中的兴趣、性格探索，每一部分最后有相应适合的职业出现。此外，每个人还有自己心目中理想的职业，可以通过头脑风暴的形式把它们也列出来。这样就获得了一个职业清单，看看这些职业有什么共同点，就可能启发你想到更多值得探索的职业。结合你的能力和价值观再次从职业清单中进行筛选，最终就得到你预期的职业库。</p> <p>简单举例说，一位同学小 D 期待做商业方面的工作，但是因其对社会还不太了解具体选择什么工作就难以决定。性格探索的结果是他适合做人力资源管理者、咨询顾问、教师等，兴趣探索的结果是他应该做社工、教师、培训人员等，能力探索的结果是他可以做教育、销售、客户服务等工作，价值观探索的结果是他期待做服务、自由职业、护理等工作。从小 D 职业探索得出的各种选择中，我们可以看到，教师职业、教育工作出现的频次最高，社工、客户服务、服务、护理等虽然名称不同但都明显体现了助人的特点，所以最适合小 D 的职业首先具有与人打交道、帮助他人的特点，其次还有沟通性、商业性等特点，由此他可以列出或搜索一些符合这些特点的职业，比如培训、咨询顾问、客户服务等进行详细调查。</p> <p>研究表明：在作决策时，太多的信息容易让人迷失，反而拿不定主意；而过少的信息又起不到让当事人了解客观事实的作用。所以，在形成预期职业库的时候，库的大小根据自己的情况要有适当的平衡，通常 5-10 个职业的调查是比较适中的。在信息探索过程中，抛开自己固有的想法，保持开放的心态，就容易获得客观的信息。</p> <p>（二）借助《中华人民共和国职业分类大典》进行探索</p> <p>它是我国第一部对职业进行科学分类的权威性文献，由劳动和社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局联合编制。我国第一部《中华人民共和国职业分类大典》颁布于 1999 年。2015 年，国家人力资源和社会保障部完成《中华人民共和国职业分类大典(2015 年版)》。新版</p>	<p>案例分析，引导学生认识到职业库的建立应建立在充分自我认知的基础上，适合自己的才是最好的。</p>

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素																																													
		<p>《大典》职业分类结构为 8 个大类、75 个中类、434 个小类、1481 个职业。在八大类中，第一、二大类主要是脑力劳动者，第三大类包括部分脑力劳动者和部分体力劳动者，第四、五、六、七大类主要是体力劳动者，第八类是不变分类的其他劳动者。见表 1。</p> <p>表 1 《中华人民共和国职业分类大典(2015 年版)》类目表</p> <table border="1" data-bbox="663 547 1798 1019"> <thead> <tr> <th>大类</th> <th>名称</th> <th>中类</th> <th>小类</th> <th>细类</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一大类</td> <td>党的机关、国家机关、群众团体和社会组织企事业单位负责人</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>第二大类</td> <td>专业技术人员</td> <td>11</td> <td>120</td> <td>451</td> </tr> <tr> <td>第三大类</td> <td>办事人员和有关人员</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>第四大类</td> <td>社会生产服务和生活服务人员</td> <td>15</td> <td>93</td> <td>278</td> </tr> <tr> <td>第五大类</td> <td>农、林、牧、渔业生产及辅助人员</td> <td>6</td> <td>24</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>第六大类</td> <td>生产制造及有关人员</td> <td>32</td> <td>171</td> <td>650</td> </tr> <tr> <td>第七大类</td> <td>军人</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>第八大类</td> <td>不便分类的其他从业人员</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三) 借助工作世界地图进行探索</p> <p>在繁杂的工作世界中挑出相关、有用的信息，是项艰难的工作。大家即使形成了自己的职业库，但到底有哪些工作可能和职业库得出的职业特点相符合，这也是一个问题。借助工作世界地图，学生可以轻松找到和这些特点相关的工作了。</p>	大类	名称	中类	小类	细类	第一大类	党的机关、国家机关、群众团体和社会组织企事业单位负责人	6	15	23	第二大类	专业技术人员	11	120	451	第三大类	办事人员和有关人员	3	9	25	第四大类	社会生产服务和生活服务人员	15	93	278	第五大类	农、林、牧、渔业生产及辅助人员	6	24	52	第六大类	生产制造及有关人员	32	171	650	第七大类	军人	1	1	1	第八大类	不便分类的其他从业人员	1	1	1	
大类	名称	中类	小类	细类																																												
第一大类	党的机关、国家机关、群众团体和社会组织企事业单位负责人	6	15	23																																												
第二大类	专业技术人员	11	120	451																																												
第三大类	办事人员和有关人员	3	9	25																																												
第四大类	社会生产服务和生活服务人员	15	93	278																																												
第五大类	农、林、牧、渔业生产及辅助人员	6	24	52																																												
第六大类	生产制造及有关人员	32	171	650																																												
第七大类	军人	1	1	1																																												
第八大类	不便分类的其他从业人员	1	1	1																																												

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<p style="text-align: center;">与事物有关的工作</p> <p style="text-align: center;">与概念有关的工作</p>	

图3 工作世界地图

该图共分12个区域，共有20个职业群被标定在图中。学生可根据自己兴趣类型在该图中的位置，通过与不同职业群的远近位置比较，进一步扩展与自己职业兴趣相关的工作搜寻范围。在做职业选择时，学生还要考虑个人的兴趣、性格、技能、价值观的影响。见下图。

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<div style="text-align: center;"> <p>兴趣 技能性格 价值观</p> <p>↓ ↓ ↓</p> <p>职业 = 行业 + 职位 + 组织</p> <p>↓ ↓ ↓</p> <p>工作世界地图 工作要求 单位性质</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> 国企/政府/事业 外企 民企 </div> </div> <p style="text-align: center;">图 4 职业选择考虑因素</p> <p>(四) JobSoSo 职业分类</p> <p>JobSoSo 是国内职业测评公司北京北森公司于 2005 年 3 月 16 日正式发布的，它以全球领先的职业分类信息技术—美国 O*NET 系统为基础，并经过适度的本土化，可以进行独立的职业信息搜索。这一系统包含 1000 余种职业，可分为以下 22 大类见下图 10。</p>	<p>引导学生职业定位要充分考虑自身特点，不能只注重地位面子，职业定位应与国家、社会、人民的需要相关联。</p>

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素																								
		<div data-bbox="1032 400 1451 496" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="734 512 1756 1011" style="text-align: center;"> <p>职业搜索 职业分类 职业资源</p> <hr/> <p>搜索帮助 添加职业</p> <p>职业搜搜</p> <table border="0"> <tr> <td>- 管理人员</td> <td>- 传媒、艺术、文体娱乐类</td> <td>- 销售及相关职业</td> </tr> <tr> <td>- 商业及金融</td> <td>- 医疗专业技术人员</td> <td>- 行政及支持人员</td> </tr> <tr> <td>- 计算机和数学分析</td> <td>- 医疗卫生辅助服务人员</td> <td>- 农、林、畜牧业</td> </tr> <tr> <td>- 建筑、工程技术</td> <td>- 安全保卫、消防人员</td> <td>- 建筑及冶炼类</td> </tr> <tr> <td>- 科研工作者</td> <td>- 食品加工和餐饮服务类</td> <td>- 设备安装、维修和保养类</td> </tr> <tr> <td>- 社区及社会服务工作</td> <td>- 建筑物、地面清洁及维护</td> <td>- 生产人员</td> </tr> <tr> <td>- 法律工作者</td> <td>- 个人护理及服务性职业</td> <td>- 物流人员</td> </tr> <tr> <td>- 教育、培训及图书管理</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">图 5-JobSoSo 职业分类</p> <p>它对某个具体职业从职位名称、直属上级、直属下级、合作部门、职业描述、工作内容、教育背景、核心课程、工作经验、培训认证、工作环境、职业前景、知名公司、薪酬待遇、相关职业、榜样人物、该职业对人的核心要求等角度进行了比较全面的描述。</p> <p>（五）其他常见分类方法</p> <p>社会上还有一些通俗的分类方法，比如最热门的职业、最受人尊敬的职业、最赚钱的职业、需求量最大的职业、发展前景最好的职业等等，这些分类也可以帮助学生对更多的职业有所了解。但是应当牢记：最重要的是你选择的职业要适合你！</p>	- 管理人员	- 传媒、艺术、文体娱乐类	- 销售及相关职业	- 商业及金融	- 医疗专业技术人员	- 行政及支持人员	- 计算机和数学分析	- 医疗卫生辅助服务人员	- 农、林、畜牧业	- 建筑、工程技术	- 安全保卫、消防人员	- 建筑及冶炼类	- 科研工作者	- 食品加工和餐饮服务类	- 设备安装、维修和保养类	- 社区及社会服务工作	- 建筑物、地面清洁及维护	- 生产人员	- 法律工作者	- 个人护理及服务性职业	- 物流人员	- 教育、培训及图书管理			
- 管理人员	- 传媒、艺术、文体娱乐类	- 销售及相关职业																									
- 商业及金融	- 医疗专业技术人员	- 行政及支持人员																									
- 计算机和数学分析	- 医疗卫生辅助服务人员	- 农、林、畜牧业																									
- 建筑、工程技术	- 安全保卫、消防人员	- 建筑及冶炼类																									
- 科研工作者	- 食品加工和餐饮服务类	- 设备安装、维修和保养类																									
- 社区及社会服务工作	- 建筑物、地面清洁及维护	- 生产人员																									
- 法律工作者	- 个人护理及服务性职业	- 物流人员																									
- 教育、培训及图书管理																											

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<p>最____的十个职业</p>  <p>图 6-其他职业分类方法</p> <p>(六) 从近至远探索工作世界的方法</p> <p>工作信息探索的方法有很多，依据一定的规律可以提高效率，从近至远的探索。所谓近和远，是指信息与探索者的距离。通常近的信息比较丰富，远的信息更为深入；近的信息较易获得，远的信息则需要更多的投入和与环境的互动才能了解。所以，从近至远的探索是一个范围逐渐缩小了解逐渐加深的过程。下图列举了从近到远获取信息的一些方式。</p>	

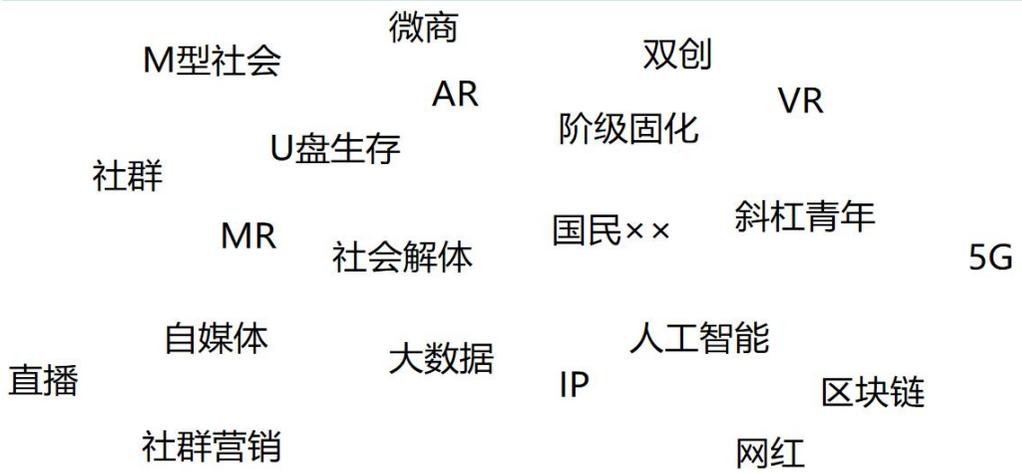
环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<div data-bbox="750 406 1003 470" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #ffff00; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 平面资讯接触 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="694 478 884 774" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">非正式评估</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">印刷或视听媒体</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">光碟或影带示范</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">生涯人物访谈</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">父母角色示范</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">生涯影子</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">假期打工</p> </div> <div data-bbox="884 478 1086 774" style="width: 45%;"> <p style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">正式评估</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">网络资讯</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">与家人或朋友讨论</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">实地参观</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">定期访问从业人员</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">建立合作经验</p> <p style="border-bottom: 1px solid black; margin-bottom: 5px;">专业实习</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div data-bbox="750 821 1003 885" style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #ff8c00; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 实际操作接触 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div>	

图 7-由近及远职业探索方法

- 1.非正式评估是探索者有意无意得到的对某个信息的最初评估。
- 2.正式评估是指各种正式的职业测评，如兴趣测评等。通常学校就业指导中心会提供给学生免费的相关测评，社会上的职业测评机构也提供收费的服务，同学们在选择测评时应注意该测评的信效度是否合格。
- 3.印刷或视听媒体的范围比较广泛，报纸、杂志、电视、书籍都有可能提供职业信息，比如《中国教育报》、《中国大学生就业》、电视栏目《非你莫属》、《职来职往》等等以及一些传记文学等。
- 4.网络资讯如今已经成为越来越主要的获得大量信息的途径，和职业相关的网站很多，比如新职业、各高校就业指导中心网站、应届生求职网、中国劳动力市场网、前程无忧、智联招聘、搜狐招聘频道、新浪求职频道等，也有一些网站专门提供某个专业的职业信息等更有针

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
		<p>对性的资讯。</p> <p>5.生涯影子指跟着某个特定的工作角色观察其工作内容。建立合作经验、暑期打工和专业实习都是实践性很强的方式，获得的信息更为真实，但是所耗的时间、精力也比较多，机会也有限。</p> <p>6.生涯人物访谈</p> <p>它处于近与远的中间，在效率和信息的真实性上有比较好的平衡。这种方式是指学生对身居自己感兴趣职位的人进行采访。接受访谈者应是我们称之为“生涯人物”的人，在这个职位上已经工作了至少工作三年。为防止访谈中的主观影响，应至少访谈两人以上，如既与成绩卓然者谈，也与默默无闻者谈，则效果会更好。访谈时，学生应明确访谈的目的是收集供职业生生涯决策的信息，而不是利用生涯人物来找工作，以免引起双方的尴尬。建议学生在正式进行访谈前，至少做两件事：一是为自己准备一个“30秒广告”，因为在访谈过程中，对方可能会问到你的职业兴趣和目标，二是对需要提出的问题做一些准备，这样有助于访谈的深入进行，能够取得较高的效率。具体见下图8。</p>	<p>引导学生理解“实践出真知”，全面的职业探索应深入实践，结合生涯人物访谈、实习获得的就业信息更加全面、可信。</p>

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
<p>图 8-生涯人数访谈法</p>			
<p>在访谈中要给生涯人物留出提供其他信息的机会，说不定会让人有意外的收获。最后，不要忘记感谢接受访谈的生涯人物。</p>			
<p>我们身处一个资讯发达的时代，搜寻工作信息的方法有很多很多，例如行业展览会、信息面试、角色扮演等也都是不错的途径。对于工作世界的探索，光讲方法是不够的，关键还要做到有心。随时留意周围的信息：一次谈话、一份身边的广告，都可能帮助你逐渐建立起对工作</p>			

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
	4. 有关工作世界的基本事实	<p>世界的了解。另外，对于工作世界的探索只有太晚没有太早。</p> <p>四、有关工作世界的基本事实</p> <p>1. 目前工作世界中有超过 20000 种的职业，对于大多数人来说，都有数种职业适合他们。调查表明，各个经济收入阶层和各种行业领域的人都热爱自己的工作。</p> <p>2. 没有哪一种工作能够完全满足你所有的需要。所有工作都有其局限性和令人失望之处。你需要通过其他活动来平衡你的生活，才有可能感觉到完满。</p> <p>3. 工作市场和经济形势都时常发生变化，甚至是急剧的变化。有的行业在目前可能充满了机会，但却会在数年内饱和。</p> <p>4. 及时关注新职业及市场变化。</p> <p>职场新趋势</p>  <p>图 9-职场新趋势</p>	引导学生要有“与时俱进”的意识。

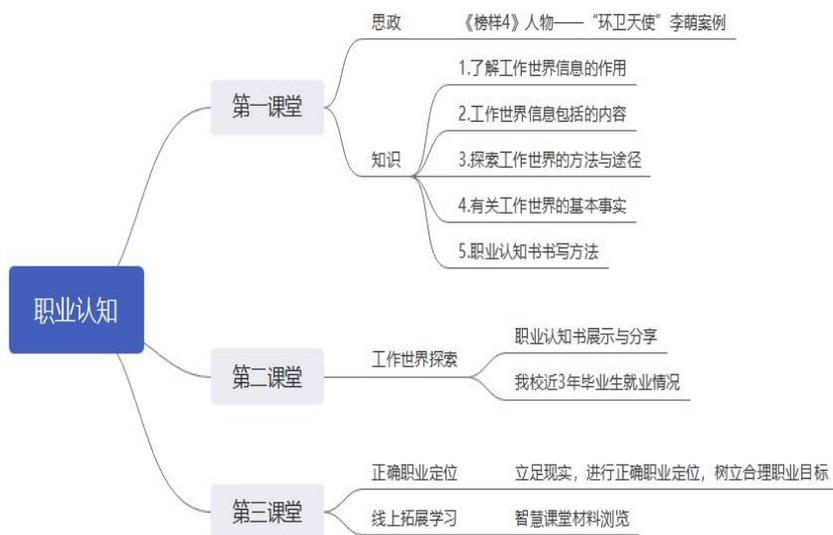
环节		教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素
课后拓展	综合评价	1.自评互评 2.教师评价	1.自评互评 通过智慧课堂学生进行线上学习自评、互评；通过小组表现，学生进行线下学习自评、互评。 2.教师评价 教师通过智慧课堂、学生课堂表现、任务完成情况，对学生开展定性、定量评价。	多元评价，跟踪反馈，客观认知自我。

环节	教学内容	教学活动	思政要素切入点及对应元素																																																																																																																	
知识拓展	<p>1.学习中国大学MOOC（慕课）_国家精品在线课程职业规划类课程资源；</p> <p>2.完成职业认知书的撰写。</p>	<p>1.学习中国大学 MOOC（慕课）_国家精品在线课程职业规划类课程资源“职业认知”部分内容。</p> <p>2.完成职业认知书的撰写。</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">基于××专业的职业认知</p> <p style="text-align: center;">目 录</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对××专业的认知 2. ××专业所面向的就业单位和岗位情况 3. ××专业所面向的主要职业(岗位)分析 4. 总结陈述 5. 参考文献 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>培养目标</th> <th>毕业所需证书</th> <th>通识课程</th> <th>专业基础课程</th> <th>专业核心课程</th> <th>可以参加的校级及以上技能大赛</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">2 ××专业所面向的就业单位和岗位情况</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th>单位名称</th> <th>工作地点(城市)</th> <th>性质(国企/私企)</th> <th>往届毕业生情况</th> <th>薪资待遇</th> <th>岗位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">1 对××专业认知</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>培养目标</th> <th>毕业所需证书</th> <th>通识课程</th> <th>专业基础课程</th> <th>专业核心课程</th> <th>可以参加的校级及以上技能大赛</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">3 ××专业所面向的主要职业(岗位)分析</p> <p style="text-align: center;">以模具设计与制造专业为例。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>主要职业</th> <th>主要工作内容</th> <th>工作对象</th> <th>技术知识</th> <th>职业能力</th> <th>工作环境(要求)</th> <th>职业素养</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>模具设计</td> <td>1.读懂零件图纸； 2.设计模具结构。</td> <td>图纸、产品</td> <td>熟练运用UG、CAD、CAM等软件，熟悉工装产品的加工工艺流</td> <td>机械图样的识读与绘制能力；制定工艺流的能力；一定的模具结构知识；了解加工能力。</td> <td>企业CAD/CAM设计员；在产品设计岗位上，具备一定的管理能力；责任心强，能吃苦耐劳；节约成本，但保证产品质量；工作稳定，性价比较高；具有保密意识。</td> <td>有良好的工程意识和持续创新的责任心；诚实守信；能吃苦耐劳；敬业精神和职业精神；努力提高工作效率，保证质量并能够节约成本；具有保密意识。</td> </tr> <tr> <td>模具制造与装配</td> <td>1. 2. 3.</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>模具钳工</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;">4 总结陈述</p> <p style="text-align: center;">通过职业认知，自己的感想.....</p> </div> </div>	培养目标	毕业所需证书	通识课程	专业基础课程	专业核心课程	可以参加的校级及以上技能大赛																			单位名称	工作地点(城市)	性质(国企/私企)	往届毕业生情况	薪资待遇	岗位																									培养目标	毕业所需证书	通识课程	专业基础课程	专业核心课程	可以参加的校级及以上技能大赛																			主要职业	主要工作内容	工作对象	技术知识	职业能力	工作环境(要求)	职业素养	模具设计	1.读懂零件图纸； 2.设计模具结构。	图纸、产品	熟练运用UG、CAD、CAM等软件，熟悉工装产品的加工工艺流	机械图样的识读与绘制能力；制定工艺流的能力；一定的模具结构知识；了解加工能力。	企业CAD/CAM设计员；在产品设计岗位上，具备一定的管理能力；责任心强，能吃苦耐劳；节约成本，但保证产品质量；工作稳定，性价比较高；具有保密意识。	有良好的工程意识和持续创新的责任心；诚实守信；能吃苦耐劳；敬业精神和职业精神；努力提高工作效率，保证质量并能够节约成本；具有保密意识。	模具制造与装配	1. 2. 3.						模具钳工													<p style="text-align: center;">让学生在学中练习，练习中思考，思考中收获。</p>
培养目标	毕业所需证书	通识课程	专业基础课程	专业核心课程	可以参加的校级及以上技能大赛																																																																																																															
单位名称	工作地点(城市)	性质(国企/私企)	往届毕业生情况	薪资待遇	岗位																																																																																																															
培养目标	毕业所需证书	通识课程	专业基础课程	专业核心课程	可以参加的校级及以上技能大赛																																																																																																															
主要职业	主要工作内容	工作对象	技术知识	职业能力	工作环境(要求)	职业素养																																																																																																														
模具设计	1.读懂零件图纸； 2.设计模具结构。	图纸、产品	熟练运用UG、CAD、CAM等软件，熟悉工装产品的加工工艺流	机械图样的识读与绘制能力；制定工艺流的能力；一定的模具结构知识；了解加工能力。	企业CAD/CAM设计员；在产品设计岗位上，具备一定的管理能力；责任心强，能吃苦耐劳；节约成本，但保证产品质量；工作稳定，性价比较高；具有保密意识。	有良好的工程意识和持续创新的责任心；诚实守信；能吃苦耐劳；敬业精神和职业精神；努力提高工作效率，保证质量并能够节约成本；具有保密意识。																																																																																																														
模具制造与装配	1. 2. 3.																																																																																																																			
模具钳工																																																																																																																				
.....																																																																																																																				

反思诊改

本次课程主要讲述了解工作世界信息的作用、了解工作世界信息包括的内容、探索工作世界的方法与途径、职业认知书书写，以案例分析法、多媒体展示法、头脑风暴法、小组讨论与分享法激发学生学习兴趣，以《榜样4》人物——“环卫天使”李萌案例分享为思政元素，引导学生明白工作无贵贱，劳动最光荣，无论何种职业，其价值、意义的体现应与国家、社会、人民的需要紧密相连，树立合理的职业定位理念，行成理论授课的第一课堂、实践探索的第二课堂、线上打卡式第三课堂“三课堂协同育人”的课程教学实践体系，教学效果良好。

教学效果



教学创新

1.课程思政融入方式创新：课堂教学灵活融入思政元素，以“春风化雨，润物细无声”的方式进行融入，使整个教学时时有思政融入，处处有思政渗透；

2.教学工具使用创新：使用思维导图工具梳理本节课授课内容，清晰直观，逻辑严密；

3.教学方法创新：采用案例分析法、多媒体展示法、头脑风暴法、小组讨论与分享法等多种方法发挥学生主观能动性，激发学生学习兴趣；

4.考核评价创新：在课前、课中、课后都进行评价，评价方式多样（自评、互评、教师评、智慧课堂评），将考核评价贯穿始终，实现多维评价。

教学诊改

本次课程采用案例分析法、多媒体展示法、头脑风暴法、讲授法、小组讨论与分享法，充分尊重学生在课堂中的主体地位，提高学生活动参与度和学习热情；但是在教学实施过程中，应当注重学生实践能力培养，使学生能够运用生涯人物访谈等多种方法获取职业信息，引导学生结合自身专业积极进行所属行业、对应职业探索。